

A IMPORTÂNCIA DO XADREZ PARA O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DOS ALUNOS NO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO EM UMA CIDADE NO INTERIOR DE MINAS GERAIS

Rodrigo Grizotti Pereira¹
Thiago Rogério Final dos Santos¹
Kelly Aparecida do Nascimento²
André Salustiano Bispo³
Osmar Francisco Fernandes de Castro⁴
Renata Aparecida Fontes⁵
Fábio Florindo Soares⁶

fabioflorindo@live.com

ÁREA DO CONHECIMENTO: Ciências Sociais e Aplicadas

PALAVRAS-CHAVE: Jogo de Xadrez; Alunos; Educação Física; Desenvolvimento Cognitivo

INTRODUÇÃO

O Jogo de xadrez (JX) é uma ferramenta educacional relevante para crianças e jovens, desencadeando o desenvolvimento psicomotor e socioafetivo, além de auxiliar no desenvolvimento da memória e concentração, estimulando o pensamento lógico e criativo sendo importantíssimo a saúde emocional, intelectual e física (DOURADO, 2020). Uma das evidências mais antigas do xadrez vem do norte da Índia, onde era chamado de *Chaturanga* (OLIVEIRA, 2019). Segundo Santos *et al.* (2020), há muitos jovens e crianças com problemas de ensino-aprendizado, dificuldades para pensar e resolver conflitos. Todavia, o JX vai de encontro a essa problemática. Nessa perspectiva, este estudo tem como diferencial demonstrar a importância que o xadrez pode ter no desenvolvimento cognitivo dos alunos em uma cidade no interior de Minas Gerais. Assim, tem-se como questão norteadora: Quais são os resultados que a prática de xadrez pode trazer para o desenvolvimento cognitivo dos alunos do 3º ano do ensino médio em uma cidade no interior de Minas Gerais? Visto isso, O presente estudo tem como objetivo avaliar a importância do xadrez para o desenvolvimento cognitivo dos alunos do 3º ano do ensino médio em uma cidade no interior de Minas Gerais. Portanto, torna-se relevante a pesquisa, dado que pode influenciar positivamente na educação.

¹ Acadêmicos do curso de Educação Física do Centro Universitário Vértice – Univértix.

² Educadora Física- Psicopedagoga- Mestre em Meio Ambiente e Sustentabilidade - Pró-reitora de Pesquisa e Extensão do Centro Universitário Vértice - Univértix

³ Professor do Curso de Educação Física do Centro Universitário Vértice – Univértix.

⁴ Professor do Curso de Educação Física do Centro Universitário Vértice – Univértix.

⁵ Farmacêutica Bioquímica Analista Clínica – Mestre em Ciências Farmacêuticas Professora do Curso de Educação Física do Centro Universitário Vértice – Univértix.

⁶ Bacharel e Licenciado em Educação Física pela Universidade Federal de Viçosa – UFV. Especialista

em Atividades Motoras, Atividades Aquáticas e Personal Training ESEFM. Mestrando em *Actividad Física y Salud da Universidad Europea del Atlântico*. Professor e Coordenador do Curso de Educação Física do Centro Universitário Vértice – Univértix.

METODOLOGIA

Esta pesquisa adota uma abordagem descritiva, focando na análise detalhada das características de uma população e suas variáveis, como emprega métodos e procedimentos de coleta de dados combinados (GIL, 2002). O estudo concentra-se em alunos do 3º ano do ensino médio, com 18 anos ou mais, matriculados em qualquer escola de Matipó. Matipó é uma cidade com aproximadamente 19.098 habitantes (IBGE, 2023). A amostra compreenderá cerca de 25 alunos do 3º ano do ensino médio. Os critérios de inclusão abrangem matrícula regular em uma escola estadual, idade mínima de 18 anos, gênero irrestrito e consentimento expresso por meio de um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Os critérios de exclusão envolvem idade inferior a 18 anos, ausência de matrícula em escola estadual, não pertencer ao 3º ano do ensino médio e recusa em participar. A seleção dos participantes será conduzida usando a técnica de bola de neve, onde os informantes indicam outros participantes que se encaixam nas características desejadas. Um aluno de uma escola será escolhido aleatoriamente iniciar o processo. A coleta de dados será realizada por um questionário hospedado no *Google Forms*. A primeira seção consistirá no TCLE, seguida por um questionário adaptado de Silva (2009) contendo 20 perguntas fechadas. As questões abordarão informações gerais dos alunos e aspectos relacionados à prática do xadrez na escola, a presença de aulas de xadrez, dinâmicas das aulas e atitude dos professores. O tempo estimado para preenchimento é de 5 a 10 minutos. Os alunos que concordarem em participar receberão o *link* do questionário através do *WhatsApp* e/ou e-mail para preenchimento. A pesquisa será realizada após aprovação do Comitê de Ética de Pesquisa com Seres Humanos (CEP) da UNIVÉRTIX. Este estudo seguirá as especificações da Resolução nº 510/2016 (BRASIL, 2016), que trata sobre pesquisas envolvendo pessoas, resguardando-lhes o anonimato e autonomia de recusar-se ou desistir de fazer parte do estudo. Sendo um estudo em ambiente virtual, deve seguir também se a Carta Circular nº 1/2021, da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa, que aborda informações de prevenção, preservação da segurança, proteção de dados dos participantes (BRASIL, 2021). Os dados são de responsabilidade do pesquisador, garantindo-lhes sigilo e a confidencialidade das informações. Não haverá identificação de nomes, marcação em grupos de *WhatsApp*, nem acesso aos dados por terceiros. O participante terá direito de não responder qualquer questão, podendo também se retirar da pesquisa a qualquer momento. Coletadas as informações, elas serão agrupadas por questões, tabuladas no *Microsoft Excel*, versão do *office 365*, depois será realizada a inspeção visual dos dados para verificar possíveis erros. Posteriormente, os dados serão analisados pela estatística descritiva.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Por se tratar de um Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), os resultados e discussão serão apresentados após a autorização do CEP, coleta e análise dos dados obtidos, bem como a confrontação com a literatura pertinente. Outrossim, este trabalho encontra-se habilitado pelo Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica (PIVIC) Univértix.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por tratar-se de um projeto de TCC, a conclusão será apresentada após finalização do estudo, identificando possíveis limitações e contribuições para estudos futuros.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Saúde. Resolução nº 510, de 07 de abril de 2016. **Dispõe sobre diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos**. Brasília-DF: Ministério da Saúde, 2016.

BRASIL. Ministério da Saúde, Secretaria-Executiva do Conselho Nacional de Saúde. Comissão Nacional de Ética em Pesquisa. **Carta Circular nº 1/2021- CONEP/SECNS/MS**. Brasília, 03 de março de 2021.

CEP/UNIFAL-MG. COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA - UNIFAL-MG. **riscos e medidas minimizadoras - Unifal-MG**. Disponível em: <https://www.unifal-mg.edu.br/cep/wpcontent/uploads/sites/183/2021/04/Tabela.Exemplos.Riscos.MedidasMinimizadoras_26.04.2021.pdf>. Acesso em: 23 Abr. 2023.

DOURADO, A. O XADREZ COMO FERRAMENTA DE ENSINO. **Revista Gestão & Educação**, São Paulo, v. 3, p. 43-48, jul. 2020.

FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009.

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

IBGE. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **IBGE Cidades: Matipó**. Matipó: IBGE, 2023. Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/mg/matipo/panorama>>. Acesso em 21 de abril de 2023.

JQUES, P. A.; SIQUEIRA; S.; BITTENCOURT, I.; PIMENTEL, M. (Org.). **Metodologia de Pesquisa Científica em Informática na Educação: Abordagem Quantitativa**. Porto Alegre: SBC, 2020.

MELO, A.; AZEVEDO, S.; GRILLO, R. O XADREZ PEDAGÓGICO NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL. **Revista Humanidades e Renovação**. Palmas, v.9, n. 24, p. 200-207, nov. 2022.

OLIVEIRA, T.J. de. O xadrez como alternativa pedagógica no âmbito escolar. **Revista Educação Pública**, v. 19, n. 20, p. 1-4, set.2019.

ROCHA, W.R. **O JOGO E O XADREZ: Entre Teorias e a História**. Orientador(a): Prof.^a Dr.^a Heloisa Selma Fernandes Capel. 2009. 80 f. Dissertação (Mestrado em História) - Faculdade de História, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2009.

ROSA, R.; UBERTI, L.; GUBIANI, M.; PAGLIARIN, K. Efeitos do xadrez nas funções cognitivas e na aprendizagem de escolares: uma revisão sistemática. **Research, Society and Development**, Santa Maria, v. 9, n. 6, p.1-19, abr. 2020.

SANTOS, J. P. *et al.* Contextualizando o ensino de matemática com o uso do jogo de xadrez. **Revista Uniaraguaia**, v. 15, n. 3, p. 54-66, 2020.

SASSI, G. P. **Introdução à Estatística Descritiva para pesquisas em Informática na Educação**. Porto Alegre: SBC, 2020.

SILVA, Rosângela Ramos Veloso. **Práticas pedagógicas no ensino-aprendizado do jogo de xadrez em escolas**. Orientador: Professor Doutor Antônio Villar Marques de Sá. 2009. 142 f. Dissertação (Obtenção de título de mestre) - Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2009.