

NÍVEL EDUCAÇÃO FINANCEIRA DOS ACADÊMICOS DA FACULDADE UNIVERTIX/VÉRTICE MATIPÓ-MG

Tainá Torres Martins ¹
Efigênio Pereira Dias ²
Jaqueline Conceição Leite ³
Érica Stoupa Martins ⁴
Júlio Cesar da Mata ⁵
Luciano Aguiar Otoni ⁶
Rosélio Marcos Santana ⁷

professorefigenio@gmail.com

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Sociais e Aplicadas

PALAVRAS CHAVES: Educação Financeira, finanças pessoais, jovem.

INTRODUÇÃO

A sociedade é exigente e segue determinados padrões que devem ser consolidados com as relações sociais, para consolidar essa relação os indivíduos precisam de uma educação voltada para a solidariedade, formação do caráter e atuante. Para tal a escola precisa repensar sobre que tipo de sociedade ela pretende construir, pois ela tem em suas mãos o poder de intervenção pelos mecanismos da educação, mecanismos esses que fazem a diferença quando usados de forma apropriada na formação do indivíduo enquanto cidadão ativo na sociedade (NOBRE; SULZART, 2018). Segundo projeções do Instituto Brasileiro de Geografia e estatística - IBGE

¹ Acadêmica do 8º período do curso de Administração – Faculdade Vértice – UNIVÉRTIX – Matipó/MG.

² Graduado em Administração de Empresas, Pós-Graduado em Gestão Financeira, Pós-Graduado em Gestão de Negócios e Pessoas, Pós-Graduado em Docência no Ensino Superior, Pós-Graduado em Direito Empresarial, e Técnico em Cafeicultura. Professor dos cursos de Administração e Ciências Contábeis da Faculdade Vértice – UNIVERTIX – Matipó/MG.

³ Graduada em Ciências Contábeis, Especialista em Docência do Ensino Superior, Pós-graduada MBA em Controladoria e Finanças, Professora dos cursos de Administração e Ciências Contábeis da Faculdade Vértice – UNIVERTIX – Matipó/MG.

⁴ Graduada em Serviço Social, com Pós-graduação em Gestão de Recursos Humanos e Mestrado em Serviço Social. Professora dos Cursos de Administração, Agronomia, Ciências Contábeis, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia Mecânica, Farmácia, Medicina Veterinária, Odontologia e Psicologia da Faculdade Vértice – UNIVERTIX – Matipó/MG.

⁵ Bacharel em Ciências Contábeis, Pós-graduado MBA em Gestão Financeira, Controladoria e Auditoria, Pós-graduado Especialização eLearning de Extensão em IFRS e NIAS, Pós-graduado em Docência do Ensino Superior. Professor dos Cursos de Administração e Ciências Contábeis da Faculdade Vértice – UNIVÉRTIX – Matipó/MG.

⁶ Graduado em Ciências Contábeis, Pós-graduado em Auditoria e Planejamento Fiscal, Professor dos cursos de Administração e Ciências Contábeis da Faculdade Vértice – UNIVERTIX – Matipó/MG.

⁷ Bacharel em Sistemas de Informação, Licenciado em Matemática – Especialista em Docência do Ensino Superior, Pós-graduado em Negócios, MBA em Gestão de Negócios e Pessoas, Mestrando em Direção e Administração de Empresas - Professor dos Cursos de Administração, Agronomia, Ciências Contábeis, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Medicina Veterinária e Cursos Técnicos da Faculdade Vértice – UNIVÉRTIX – Matipó/MG.

quase metade dos jovens que tem entre 18 e 30 anos, se encontram inadimplentes, um total 62,8 milhões de inadimplentes, o que fez com que registrassem um recorde etário (MACHADO, 2019). Por sua vez, o Brasil para garantir o direito a Educação Financeira, há 10 anos desenvolveu a Estratégia Nacional de Educação Financeira-ENEF, de acordo com o decreto nº7.397,22 de 22 de Dezembro de 2010, que tem como finalidade promoção da educação financeira, previdência e fortalecimento da cidadania, a eficiência e solidez do sistema financeiro e da tomada de decisões conscientes por parte dos consumidores (BRASIL, 2010). E ainda como nova medida o Brasil aprovou e homologou em 2017 a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), onde assegura que todo aluno do ensino fundamental deve ter acesso à educação financeira, e em breve deverá entrar também no currículo do ensino médio, já que Base Nacional Comum Curricular propõe que seja de forma interdisciplinar. Mesmo o tema sendo inserido via legislação dentro do currículo das escolas, o fato é que maiorias dos alunos ainda não tiveram acesso a esta competência. Além disso, os professores não tiveram treinamentos adequados, para trabalhar o tema dentro da sala de aula (DUARTE; SIQUEIRA, 2020). Seguindo a tendência de inclusão do tema na Base, os estudos recentes mostram que quando mais cedo a educação financeira é abordada, são maiores as chances dos estudantes adotarem hábitos de consumo consciente. De acordo com o resultado da Pesquisa Nacional de Educação Financeira nas escolas, realizada pela UNICAMP (Universidade Estadual de Campinas), Abefin (Associação Brasileira dos Educadores Financeiros) e Institutos Axxus, 81% dos alunos que tem acesso à educação financeira gastam uma parte do que recebem e guarda a outra parte (LOPES, 2018). Somente agora, principalmente nesta década, que os jovens brasileiros estão se tornando mais familiarizados com investimentos e dando os primeiros passos. Isso se deve a facilidade com a tecnologia, a fácil operação para começar os seus investimentos através das plataformas *mobile*/celular, e também uma maior estabilidade monetária, apesar dos picos inflacionários de 2015. Diante disso, a nova geração de brasileiros se sentem mais confiáveis e propensas a investir (BASSOTTO, 2018). Com base nos fundamentos apresentados, a problemática de pesquisa deste artigo consiste em responder: Qual é o perfil financeiro dos jovens universitários da faculdade Univertix/Vértice? Partindo da questão problema o objetivo geral é levantar informações, analisar e estudar o perfil de educação financeira dos jovens universitários da faculdade Univértix.

METODOLOGIA

A metodologia proposta para este estudo está alinhada com a importância do planejamento financeiro pessoal dos jovens com propósito de identificar os benefícios para a qualidade de vida enquanto cidadãos. Para alcançar os objetivos foi feita uma revisão bibliográfica dos principais autores, em livros, artigos dentro da área de pesquisa, e para alcançar os objetivos serão utilizados os seguintes métodos. Pesquisa aplicada pois, “abrange estudos elaborados com a finalidade de resolver problemas no âmbito das sociedades em que os pesquisadores vivem (Gil (2010 p. 26). Pesquisa aplicada – direcionada à obtenção de conhecimentos visando à aplicação em determinada situação; Desenvolvimento Experimental, referente a um trabalho rigoroso, metódico, que usa conhecimentos decorrentes. A abordagem dos critérios será quantitativa “considera que tudo pode ser quantificável, o que Significa traduzir em número opiniões e informações para classificá-las e analisá-las. Requer

uso de recursos e de técnicas estatística (percentagem, média, moda, mediana, desvio-padrão, coeficiente de correlação, análise de regressão etc. (PRODANOV, FREIRAS, 2013, p.69). A unidade de estudo deste trabalho foi a faculdade UNIVERTIX/VÉRTICE está localizado na zona da mata mineira, MATIPÓ-MG. UNIVERTIX. É uma instituição de educação superior, mantida pela SOCIEDADE EDUCACIONAL GARDINGO Ltda.-SOEGAR a qual foi constituída no dia 27 do mês de julho de 2000 conforme escritura pública. Com sede na Rua Bernardo Torres, nº180, Bairro do Retiro, em Matipó Minas Gerais (UNIVERTIX, 2020).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Trata-se de uma pesquisa em andamento e os resultados parciais registram até o momento a realização do levantamento bibliográfico.

REFERÊNCIAS

Bassolito, Lucas. **Educação Financeira, problema para a maioria dos brasileiros**. Disponível em <https://cointimes.com.br/educacao-financeira-para-brasileiros/> . Acesso em 20 de jun 2020.

BRASIL. Decreto n.7.397,22 22 de dez. de 2010. **Institui a estratégia nacional de educação financeira-ENEF , dispõe sobre a sua gestão e da outras províncias**. disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Decreto/D7397.htm . Acesso em: 03 de mar 2020.

DUARTE, Isadora; SIQUEIRA, Felipe. **Infográficos, Estadão**. Disponível em <https://infograficos.estadao.com.br/focas/por-minha-conta/materia/educacao-financeira-ainda-nao-e-realidade-nas-salas-de-aula-brasileiras>. Aceso em: 13 de Maio 2020.

GIL, Antônio Carlos. **Livro Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo. Atlas 2008.

LOPES, **Associação de Educação Financeira no Brasil**. Disponível em <https://www.aefbrasil.org.br/index.php/porvir-educacao-financeira-sala-aula-investir-vida-escola/> .Aceso em: maio 2020.

MACHADO, Paula. **Hoje em dia**. Disponível em <https://www.hojeemdia.com.br/primeiro-plano/t%C3%A3o-jovens-e-j%C3%A1-inadimplentes-25-da-popula%C3%A7%C3%A3o-com-nome-sujo-tem-de-18-a-30-anos-1.731060> .Acesso em 20 de Mar 2020

NOBRE, Francisco Edileudo; SULZART, Silvano. **O papel social da escola**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 03, Ed. 08, Vol. 03, p. 103-115. 2018.

PRODANOV, Cleber; FREITAS, Ernani. **Metodologia do Trabalho Científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico**. Ed. 2. Rio Grande do Sul, 2013.