

PROFISSÃO DOCENTE: COMO SER PROFESSOR?

Tânia Fernandes Martins¹
Tatiane de Cássia Fernandes Martins²
taniafernandeszootecnia@gmail.com

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas

PALAVRAS-CHAVE: práticas pedagógicas; formação continuada; educação.

INTRODUÇÃO

A sociedade tem o docente como um transmissor de saberes escolares, prepara o discente para provas, concurso, vestibular, atribui notas sendo essas responsáveis pela aprovação ou reprovação do discente (ARROYO, 2000). Segundo Libâneo (2009), o papel do docente é orientar, direcionar e motivar os alunos, fazendo a mediação didática. Assim, Alencar e Grandella (2017, p.69) colocam as seguintes perguntas como questionamento “Ser professor é fazer diariamente três perguntas-chave: o que posso fazer para ajudar meu aluno hoje”? Como posso tornar sua aprendizagem significativa? E como posso ser um professor melhor? O presente trabalho procura refletir através dos trabalhos estudados, sobre a profissão docente, o ser professor.

METODOLOGIA

Para a realização deste estudo optou-se pela revisão bibliográfica após consultas utilizando manuscritos extraídos em periódicos, com bases de dados LILACS (Literatura Latino-Americana em Ciências de Saúde), SciELO (Scientific Electronic Library Online), livros e artigos, priorizando a pesquisa teórica, abordando questões relacionadas ao tema proposto.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Cavalcanti e Nunes (2010) apud Cunha (1989) afirmam que, o professor deve ser um sujeito crítico, reflexivo, onde inova por pesquisa em sua área, além de buscar sempre criatividade e ser um articulador da sua metodologia de ensino, onde está busque vir assentada em novos pressupostos, com relações dialógicas, trabalho coletivo, discussões críticas e reflexivas, aliada ao ensino com a pesquisa e extensão. Complementando o autor, Fialho (2005, p.33) cita que ao professor não cabe apenas à transmissão de conhecimento. Investir na criatividade do aluno é também uma obrigação docente, é a forma mais completa de que se tem notícia de respeitar a individualidade e de contribuir para a transformação da sociedade. Dentre os vários desafios do docente é possível destacar alguns relacionados ao ensino da disciplina dentre eles: conteúdos, objetivos, metodologias, avaliação, relação com a escola quer seja nos aspectos físicos, estruturais, normas, regras, também relação com os alunos,

¹ Graduada em Zootecnia -IFSudeste/MG Campus Rio Pomba. Técnica em Agropecuária-Universidade Federal de Viçosa/Campus Florestal. Pós-graduanda em Docência do Ensino Superior - Faculdade Univértix. Pós-graduanda em Produção de Suínos-Faculdade Unyleya.

²Graduada em Nutrição. Especialista em: Gestão de Saúde Pública, Cosmetologia e Estética e pós graduanda em Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica – IF Sudeste MG, Campus Rio Pomba. Professora da Faculdade Vértice e Escola Técnica UNIVÉRTIX– Matipó

colegas de trabalho, são desafios que precisam ser vencidos no decorrer do ingresso na carreira docente (ILHA, 2012). Neuenfeldt (2018, p.3), afirma que a “formação dos professores que atuam no Ensino Superior apresenta-se como uma preocupação atual, já que estes têm demonstrado em suas práticas uma falta de preparo para formar profissionais”. Segundo Carneiro *et.al* (2018), “A formação docente tornou-se uma das principais dificuldades de muitos profissionais da educação, principalmente daqueles oriundos do curso de bacharelado, pois não tiveram uma formação direcionada para o exercício da atividade docente”. “A atividade pedagógica implica sempre em um movimento de trocas de experiências entre professor, alunos e conhecimentos” (COSTA, 2013, p.33), considerando a necessidade dessa troca, é patente a importância da contínua formação do docente, já que o conhecimento não é estático.

CONCLUSÃO

Docentes precisam estar em constante aprendizado melhorando sua didática e postura profissional. É necessária formação continuada, principalmente para professores bacharéis que não possuem em sua grade curricular, metodologias do ensino à docência. Percebe-se que ser docente não basta somente ter o dom, precisa de conhecimentos, práticas pedagógicas e metodologias capazes de fazer com que realmente o ensino aprendizagem ocorra. Onde consiga manter a atenção dos alunos e formar profissionais de qualidade.

REFERÊNCIAS

ALENCAR, Wilma Almeida da Silva Alencar, GRADELLA, Adriana. Os desafios da prática docente no ensino médio da sociedade moderna brasileira. **REVASF**, Petrolina-PE, vol. 7, n.13, p. 65-74, agosto, 2017.

ARROYO, M. G. **Ofício de mestre: imagens e autoimagens**. Petrópolis: Vozes, 2000. Disponível em: <http://revistas2.unibh.br/index.php/dchla/article/download/407/215>. Acesso em: 15.jan.2018.

CARNEIRO, Stânia Nágila Vasconcelos. NASCIMENTO, Monique Isabelle de Sousa. COUTINHO, Elane Maria de Castro. RONCOLATO, Carlo Eduardo de Oliveira. **A formação e a prática didático-pedagógica do docente bacharel no curso de Administração**. Revista Diário Educacional, Cutiriba, v. 18, n. 56, p. 209-230, jan./mar. 2018.

CAVALCANTI, Amanda Da Fonseca; NUNES, Isabely Fernandes Leão. **A DIDÁTICA DO PROFESSOR NO ENSINO SUPERIOR: a importância de uma prática reflexiva nos dias atuais**. 2010. Disponível em: <http://www.faculdadesenacpe.edu.br/encontro->

¹ Graduada em Zootecnia -IFSudeste/MG Campus Rio Pomba. Técnica em Agropecuária-Universidade Federal de Viçosa/Campus Florestal. Pós-graduanda em Docência do Ensino Superior - Faculdade Univértix. Pós-graduanda em Produção de Suínos-Faculdade Unyleya.

²Graduada em Nutrição. Especialista em: Gestão de Saúde Pública, Cosmetologia e Estética e pós graduanda em Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica – IF Sudeste MG, Campus Rio Pomba. Professora da Faculdade Vértice e Escola Técnica UNIVÉRTIX– Matipó

[de-ensino-pesquisa/2011/IV/anais/comunicacao/002_2010_ap_oral.pdf](#). Acesso em: 04 maio.2019.

COSTA, Bruno Silva. **Influência da Formação Pedagógica na Prática do Docente de EPT**. Brasília, 2013. 92p. Dissertação/Mestrado. Políticas Públicas e Gestão da Educação Profissional. Pós Graduação em Educação, Faculdade de Educação-Universidade de Brasília.

FIALHO, Geraldo Francisco. **A Psicologia no Contexto Educacional**. Campinas, São Paulo: Editora: Átomo, 2005. 2º edição.

ILHA, Franciele Roos da Silva. **O professor Iniciante e a educação física escolar: desafios que se somam**. 2012. Disponível em: <http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/2441/93>. Acesso em: 01 de jul. 2018.

LIBÂNEO, J. C. Docência Universitária: **formação do pensamento teórico científico e atuação nos motivos dos alunos**. In: D'AVILA, C. Ser professor na contemporaneidade: desafios, ludicidade e protagonismo. Curitiba: CRV, 2009.

NEUENFELD, MANUELLI CEROLINI. **Formação de Professores para o Ensino Superior: Reflexões sobre a Docência orientada**. Disponível em: <http://coral.ufsm.br/gpforma/2senafe/PDF/019e5.pdf>. Acesso em: 02.agost.2018.

¹ Graduada em Zootecnia -IFSudeste/MG Campus Rio Pomba. Técnica em Agropecuária-Universidade Federal de Viçosa/Campus Florestal. Pós-graduanda em Docência do Ensino Superior - Faculdade Univértix. Pós-graduanda em Produção de Suínos-Faculdade Unyleya.

²Graduada em Nutrição. Especialista em: Gestão de Saúde Pública, Cosmetologia e Estética e pós graduanda em Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica – IF Sudeste MG, Campus Rio Pomba. Professora da Faculdade Vértice e Escola Técnica UNIVÉRTIX– Matipó